

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PRZEDSZKOLA NR 52 W WARSZAWIE NA LATA 2017-2022

Podstawą opracowania niniejszej koncepcji były wnioski dot. stopnia realizacji dotychczas obowiązującej podstawy programowej wychowania przedszkolnego, rozporządzenia MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Program rozwoju edukacji w Warszawie w latach 2013-2020” oraz konsultacje i analiza potrzeb przedszkola w Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców w wymiarze formalno- prawnym, organizacyjnym i wspólnotowym.

Celem nadrzędnym działalności mojego przedszkola pozostanie niezmiennie zapewnienie wysokiej jakości opieki, wychowania i kształcenia skutkujące efektywnością tych procesów warunkującą rozwój wszystkich ich uczestników. Cel ten będę osiągała nie tylko poprzez rzetelną realizację wszystkich zadań sformułowanych w podstawie programowej i procedurach, ale też podejmowanie dodatkowych, rozszerzających te zadania działań, wykorzystując dostępne zasoby ludzkie i materialne, dodatkowo je pomnażając. Niektóre z nich zostały już rozpoczęte i będą kontynuowane, inne dopiero zostaną wdrożone. Przedstawię je w odniesieniu do głównych obszarów działalności przedszkola, wymieniając najistotniejsze przedsięwzięcia, pomijając te o stałym i powszechnym charakterze.

I. PRACA OPIEKUŃCZA, WYCHOWAWCZA I DYDAKTYCZNA

1. Kontynuowanie działań w zakresie edukacji społeczno- moralnej: kształtowanie postaw i wychowanie ku wartościom.

1.1. Kryzys wartości- relatywizm moralny.

1.2. Koncentrowanie oddziaływań na pielęgnowaniu następujących wartości i postaw: pokojowość, szacunek, uczciwość, sprawiedliwość, mądrość, piękno, solidarność, dobro, przyjaźń i miłość, odpowiedzialność, tolerancja, szczęście, optymizm, humor.

1.3. Sposoby realizacji:

- przykład dorosłych (rodziców, nauczycieli i in.),
- promowanie sylwetki Bohatera Dnia Codziennego,

- tworzenie sytuacji edukacyjnych (w oddziałach starszych) umożliwiających dzieciom rozwiązywanie dylematów moralnych i dokonywanie wyborów z uzasadnieniem,
- uczenie dzieci dramowej interpretacji rzeczywistości oraz tekstów literackich, umożliwiające dotarcie do ich sfery uczuć i przeżyć,
- uczestniczenie w akcjach charytatywnych, wolontariat nauczycieli,
- organizowanie w przedszkolu konferencji dla rodziców („Jak kochać dziecko?”),
- podkreślanie uzdrawiającej mocy czytania dzieciom,
- realizacja dwóch programów własnych nauczycieli „Stwórzmy bezpieczny i przyjazny...”, „Wiem, czuję, rozumiem...”.

1.4. Współpraca z p. Elżbietą Olszewską i p. Ireną Koźmińską.

2. Kontynuowanie działań w zakresie rozwijania inteligencji wielorakich u dzieci poprzez Program Zabaw Fundamentalnych. (Kompleksowo w jednym oddziale, fragmentarycznie we wszystkich).

- Zakupiliśmy niedawno pakiet pomocy edukacyjnych do programu dla nauczycieli i rodziców.

2. 1. Założenia: każde dziecko jest inne, posiada własną „mapę inteligencji”, ma swoje mocne i słabe strony, wszystkie rodzaje inteligencji są równie cenne, można i trzeba je rozwijać. Świadoma współpraca nauczyciela z rodzicami.

2.2. Diagnoza inteligencji wielorakiej nauczycieli i dzieci- określenie ich potencjału.

2.3. Kreowanie odpowiednich warunków w otoczeniu dziecka zachęcających je do podejmowania różnorodnych aktywności.

2.4. Rozpoznawanie talentów i zdolności (konkury, festiwale w przedszkolu).

2.5. Tworzenie bazy dla rozwoju postawy przedsiębiorczości: chęć podejmowania wyzwań, praca w zespole, kreatywność.

2.6. Współdziałanie z p. Katarzyną Lotkowską i INE.

3. Kontynuowanie działań w zakresie rozwoju umiejętności komunikowania się dzieci w dwóch językach obcych: angielskim i niemieckim.

3.1. Realizacja 3 programów własnych: „Have fun and play with English”, „Deutsch ist einfach!”, „Spiel mit uns!”.

3.2. Stosowanie metody projektu edukacyjnego.

3.3. Współpraca z p. Christophem Mohrem (Instytut Goethe).

4. Rozwijanie u dzieci trzech kluczowych umiejętności: samoregulacji, poznawczych i komunikatywnych poprzez realizację programu opartego na teorii L. Wygotskiego „Klucz do uczenia się” (kompleksowo w jednym oddziale, fragmentarycznie w pozostałych).

4.1. 12 modułów, 2 poziomy.

4.2. Umiejętność samoregulacji (tworzenie i realizacja planów).

4.3. Rozwój intelektualny i kreatywny (rozwój wszystkich rodzajów inteligencji, identyfikowanie, porównywanie, kształtowanie, substytucja i modelowanie, czytanie map i planów).

4.4. Umiejętności komunikatywne (rozumienia innych i bycia zrozumiałym- praca w parach, zespołowa, refleksja grupowa, wspólne sukcesy, wspólna zabawa, łańcuch; projektant-budowniczy-inspektor).

4.5. Współpraca z p. Idą Winiarek.

5. Podniesienie poziomu edukacji matematycznej w przedszkolu ze szczególnym przygotowaniem matematycznym 6-latków

5.1. Wykorzystania koncepcji metodycznych

-Z. Semadeni (Czynnościowe nauczanie matematyki)

- E. Gruszczyk – Kolczyńska i E. Zielińska (Dziecięca matematyka -20 lat później)

- G. Dołya (Klucz do uczenia się wg L. Wygotskiego- z matematyką sensoryczną)

- M. Montessori (tzw. Kontrola błędu)

5.2. Współdziałanie z p. Ewą Zielińską i p. Idą Winiarek

5.3. Organizowanie konkursów międzyoddziałowych w zakresie rozumienia pojęć matematycznych (6- latki)

6. Propagowanie sportu wśród przedszkolaków „Na sportowo jest zdrowo”

6.1. Umożliwienie korzystania przez dzieci przedszkolne z nowego kompleksu boisk w SP 303 (gwarancja autorki w projekcie BP) oraz z małej sali gimnastycznej szkoły, tzw. forum.

6.2. Utworzenie i realizacja programu własnego „Mały Sportowiec” (M. Sypniewska) – zabawy i gry sportowe, sportowa rywalizacja fair play, stadion Legia i Narodowy.

6.3. Zwiększenie częstotliwości zajęć sportowych w Szkole Tenisa TIE BREAK

6.4. Utworzenie przedszkolnej sportowej drużyny w piłce nożnej z oddziałów 6 – latków –rozgrywanie „meczy” ze szkolną drużyną 6 – latków.

7. Kodowanie i programowanie w przedszkolu

7.1. Udział dzieci 6-letnich w projekcie współfinansowanym z UE EFS (dział 10.1.4.) pn. „Świat Cyfrowych Zabaw”. Partnerstwo z firmą SYNTEA.

7.2. Główny cel: rozwój logicznego i analitycznego myślenia, nabywanie kompetencji cyfrowych w obszarze funkcjonalnym, wyrównywania szans edukacyjnych dzieci ze stwierdzonymi deficytami.

7.3. Zajęcia dla dzieci (w tym z dysfunkcjami), zakup pomocy dydaktycznych i specjalistycznych zabawek, szkolenia dla nauczycieli

lub (w przypadku odrzucenia wniosku)

7.4. Przystąpienie przedszkola do programu pt. „Mistrzowie Kodowania Junior” (5, 6-latki)

7.5. Cel: rozwijanie logicznego myślenia i kreatywności u dzieci, umiejętności pracy zespołowej, odpowiedzialne wprowadzenie dzieci w cyfrowy świat (4 zasady), dużo radości i zabawy.

7.6. Zajęcia z Matą Edukacyjną Mistrzów Kodowania i zestawem specjalnych klocków.

8. Przedszkolaki w świecie muzyki.

8.1. Zwiększenie możliwości obcowania dzieci z muzyką na żywo (dźwiękiem, melodią, głosem, instrumentami muzycznymi).

8.2. Uczenie dzieci świadomego odbioru różnej muzyki (w tym klasycznej), rozwijanie wrażliwości muzycznej, poczucia rytmu, słuchu muzycznego.

8.3. Utworzenie przedszkolnej „orkiestry”- koncertowanie dla publiczności.

8.4. Stosowanie elementów muzykoterapii w codziennej pracy.

II. WSPIERANIE ROZWOJU NAUCZYCIELI

1. Zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego – monitorowanie staży.
2. Zachęcenie kolejnych nauczycieli do podjęcia studiów w zakresie terapii pedagogicznej
3. Ukończenie przez 3 nauczycielki języków obcych studiów podyplomowych (kursu kwalifikacyjnego) w zakresie wczesnego nauczania języka obcego.
4. Tworzenie w przedszkolu optymalnych warunków do aktywnego, zespołowego uczenia się z wykorzystaniem własnych zasobów bądź z udziałem licencjonowanego eksperta w obszarach: wybranych modułów programu „Klucz do uczenia się”, nowoczesnego nauczania matematyki, wybranych metod nauki czytania oraz podstaw programowania dla dzieci.

5. Bieżące organizowanie praktyk studenckich
 6. Funkcjonowanie zespołów nauczycielskich
 7. Zadbanie o kondycję nauczyciela przedszkola (weryfikacja predyspozycji zawodowych, ochrona przed wypaleniem zawodowym, prokrastynację, problemami foniatrycznymi).
- trening psychologiczny.

III. WŁASNY ROZWÓJ ZAWODOWY

1. Ukończenie studiów podyplomowych na kierunku Etyka dla nauczycieli.
2. Uzyskanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego.
3. Uczestniczenie w zewnętrznych wybranych formach doskonalenia zawodowego (zwłaszcza w konferencjach).

IV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM

1. Utrzymanie dotychczasowego poziomu i modelu współdziałania Dyrektora z Radą Rodziców i nauczycieli z rodzicami.
2. Kontynuowanie współpracy z sąsiadującą Szkołą Tenisa TIE BREAK oraz PPS Nr 213
3. Udział we wszystkich dzielnicowych przeglądach, konkursach i akcjach charytatywnych oraz corocznie w Dniach Ursynowa.
4. Organizacja jubileuszu 40-lecia przedszkola
5. Kontynuowanie współpracy z Instytutem Goethe oraz Ambasadą Niemiec.

V. INFRASTRUKTURA, BAZA MATERIALNA, DOPOSAZENIE.

1. Wykonanie dodatkowej furtki w parkanie w celu bezpośredniego wejścia na boisko szkolne.
2. Doposażenie ogrodu przedszkolnego w zestaw do zabaw dla dzieci młodszych.
3. Zagospodarowanie terenu obok przedszkola (teren rekreacyjny dla dzieci przedszkolnych: ławeczki, ogród kwiatowy, ogrodzenie placu zabaw)
4. Wymiana dużego parkanu okalającego ogród przedszkolny
5. Adaptacja dotychczasowych pomieszczeń szkolnych na potrzeby lokalowe przedszkola.
6. Wzbogacenie bazy o nowe pomoce dydaktyczne niezbędne w edukacji matematycznej oraz instrumenty muzyczne.

VI. INNE PRZEDSIĘWZIĘCIA

1. Ewentualne utworzenie jednego oddziału integracyjnego (edukacja włączająca)