

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
PRZEDSZKOLA NR 52 W WARSZAWIE
NA LATA 2022 – 2027
zaproponowana przez Elżbietę Mikołajczyk
(aktualnego dyrektora tej placówki)

Podstawą opracowania niniejszego dokumentu są wnioski wynikające ze stopnia realizacji poprzedniej koncepcji, podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz sprawowanego nadzoru pedagogicznego w ciągu ostatnich 5 lat. Uzupełniają ją aktualnie przeprowadzone w Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców analizy potrzeb i możliwości przedszkola w wymiarze formalno – prawnym, organizacyjnym i wspólnotowym.

Celem nadrzędnym działalności Przedszkola nr 52 pozostanie niezmiennie zapewnienie wysokiej jakości opieki, wychowania i kształcenia skutkujące efektywnością tych procesów, warunkującą rozwój wszystkich ich uczestników. Cel ten będą osiągała nie tylko poprzez rzetelną realizację wszystkich zadań sformułowanych w podstawie programowej, regulaminach i procedurach powstałych na bazie przepisów prawa ale też przez podejmowanie dodatkowych, rozszerzających te zadania działań, wykorzystując dostępne zasoby ludzkie i materialne, dodatkowo je pomnażając. Niektóre z nich zostały już rozpoczęte i będą kontynuowane, inne dopiero zostaną wdrożone.

Przedstawię je w odniesieniu do głównych obszarów działania przedszkola, wymieniając najistotniejsze przedsięwzięcia, pomijając te o stałym i powszechnym charakterze.

I. PRACA OPIEKUŃCZA, WYCHOWAWCZA I DYDAKTYCZNA

1. Kontynuowanie działań w zakresie edukacji społeczno-moralnej – kształtowanie postaw i wychowanie do wartości.

- 1.1. Kryzys autorytetów i relatywizm moralny.
- 1.2. Koncentrowanie oddziaływań na pielęgnowaniu następujących wartości i postaw: pokojowość, szacunek, uczciwość, sprawiedliwość, mądrość, dobro, przyjaźń, miłość, szczęście, piękno, tolerancja, odpowiedzialność, obywatelskość, patriotyzm.
- 1.3. Sposoby realizacji:
 - przykład dorosłych osób znaczących (rodziców, nauczycieli i in.),
 - promowanie sylwetki Bohatera Dnia Codziennego,
 - tworzenie sytuacji edukacyjnych (w oddziałach starszych) umożliwiających dzieciom rozwiązywanie dylematów moralnych i dokonywanie wyborów z uzasadnieniem,
 - uczenie dzieci dramowej interpretacji rzeczywistości oraz tekstów literackich, umożliwiające dotarcie do ich sfery uczuć i przeżyć, pobudzające refleksyjne myślenie,
 - zorganizowanie w przedszkolu konferencji dla rodziców i kadry („Jak kochać dziecko?”) z podkreśleniem uzdrawiającej mocy czytania dzieciom, z zaproszeniem ekspertów z Fundacji ABCXXI,
 - uczestniczenie w projektach społecznych i akcjach charytatywnych.

2. Kontynuowanie działań w zakresie rozwoju umiejętności komunikowania się dzieci w dwóch językach obcych: angielskim i niemieckim.

- 2.1. Zwiększenie ilości nauczycieli z pełnymi kwalifikacjami skutkujące zwiększeniem częstotliwości zajęć w tygodniu.
- 2.2. Szersze uwzględnianie osiągnięć językowych dzieci w prezentacjach artystycznych.
- 2.3. Współpraca z Goethe Instytut.

3. Kontynuowanie działań w zakresie podnoszenia poziomu edukacji matematycznej ze szczególnym przygotowaniem 6-latka.

- 3.1. Podążanie za naturalnym biegiem myśli dziecka: czynność - słowo – symbol. **S a m o d z i e l n e d z i a ł a n i e d z i e c i.**
- 3.2. Wykorzystywanie powszechności występowania matematyki : otoczenie, ruch, sztuka, plastyka, muzyka.
- 3.3. Szersze stosowanie koncepcji metodycznych (Semadeni, Gruszczyk-Kolczyńska, Dolya, Montessori).
- 3.4. Podejmowanie projektów i innowacji (eTwinning, Arytm. Mentalna).

4. Zwiększenie wsparcia specjalistycznego dzieciom ze SPE.

- 4.1. Zatrudnienie dodatkowych specjalistów w przedszkolu.
- 4.2. Zintensyfikowanie działań przedszkolnego logopedy.
- 4.3. Częstsze organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki logopedycznej.
- 4.4. Podniesienie świadomości rodziców dot. ich roli w udzielaniu dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 4.5. Większe wykorzystywanie zasobów własnych nauczycieli (z tyt. posiadania dodatkowych kwalifikacji) w pracy zespołowej na rzecz rozpoznawania potrzeb dzieci i kierunkowania wspomagania ich rozwoju.
- 4.6. Zacieśnienie współdziałania nauczycieli z przedszkolnymi specjalistami i psychologiem z PPP.
- 4.7. Realizowanie przez nauczycieli dodatkowych programów własnych w celu zaspokojenia potrzeb dzieci.

5. Podniesienie poziomu sprawności fizycznej wychowanków.

- 5.1. Zwiększenie możliwości korzystania przez starsze dzieci przedszkolne z jednego z boisk SP 303.
- 5.2. Reaktywacja kontaktów ze Szkołą Tenisa TIE BREAK w celu organizacji zajęć sportowych „Jestem Aktywny” dla starszych oddziałów.
- 5.3. Rozszerzenie realizacji programu własnego nauczyciela pt. „Mały Sportowiec” na więcej oddziałów.
- 5.4. Usystematyzowanie zabaw ruchowych w oddziałach (zwłaszcza młodszych) w skali dnia i tygodnia, eliminowanie przypadkowości w ich organizacji.
- 5.5. Podejmowanie sportowej rywalizacji poprzez organizowanie cyklicznych „zawodów”, utworzenie przedszkolnej sportowej drużyny w piłce nożnej z dzieci 6-letnich, rozgrywanie „meczy” z in. drużyną, np. szkolnych 6-latków, udział w dziecięcych „mundialach” i „olimpiadach” międzyprzedszkolnych.
- 5.6. Częstsze wyprowadzanie dzieci na pobliski teren rekreacyjny (Potok Służewiecki).

6. Bezpieczne wprowadzanie dzieci w świat nowoczesnych technologii.

- 6.1. Systematyczne organizowanie zabaw i zajęć z wykorzystaniem zakupionego sprzętu (dla wszystkich oddziałów) z „Kodowania na dywanie” i programowania robotów.
- 6.2. Przystąpienie przedszkola do programu „Mistrzowie Kodowania Junior” (wybrana grupa starsza – 4 zasady, praca zespołowa, udział rodziców). Zajęcia z tabletami, Matą Edukacyjną Mistrzów Kodowania i zestawem specjalnych klocków.
- 6.3. Optymalne wykorzystywanie przedszkolnych ekranów multimedialnych do nauki i rozrywki.

7. Upowszechnienie stosowania przez nauczycieli metody wychowawczej pn. Pozytywna Dyscyplina.

- 7.1. Podjęcie prób fragmentarycznego lub systemowego wdrożenia tego modelu regulującego życie społeczne w grupie rówieśniczej, ułatwiającego kształtowanie pożądanych zachowań i nawyków u dzieci.

8. „Zatańcz – zagraj – zaśpiewaj”. Przedszkolaki w świecie muzyki.

- 8.1. Zwiększenie możliwości obcowania dzieci z muzyką (dźwiękiem, melodią, głosem, instrumentami muzycznymi).
- 8.2. Uczenie dzieci świadomego odbioru różnej muzyki (w tym klasycznej).
- 8.3. Utworzenie przedszkolnej „orkiestry” – koncertowanie dla publiczności.
- 8.4. Stosowanie metody Batii Strauss oraz muzyki elementarnej Carla Orffa.
- 8.5. Przystąpienie do kolejnej edycji Ogólnopolskiego Programu ‘Kraina Muzyki’.
- 8.6. Stosowanie elementów muzykoterapii w codziennej pracy.

II. WSPIERANIE ROZWOJU NAUCZYCIELI

1. **Zachęcenie nauczycieli do podejmowania dodatkowych studiów** (kursów kwalifikacyjnych) w zakresie diagnozy i terapii rozwoju dziecka ze SPE (logopedii, integracji sensorycznej, resocjalizacji, pedagogiki specjalnej, oligofrenopedagogiki, edukacji włączającej i in. kierunków uprawniających do pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu).
2. **Tworzenie w przedszkolu optymalnych warunków do aktywnego, zespołowego uczenia się** z wykorzystaniem własnych zasobów i z udziałem licencjonowanego eksperta w obszarach: Pozytywna Dyscyplina (4 moduły) , Praca zespołowa nauczycieli, Uczymy dzieci programować – c.d. , Bajkoterapia jako metoda wychowawcza wspierająca rozwój emocjonalno – społeczny dzieci, Edukacja włączająca w przedszkolu, Czynnościowe nauczanie matematyki.
3. **Dbłość o kondycję psychofizyczną nauczyciela oraz relacje społeczne w Radzie Pedagogicznej .**
 - 3.1. Czynniki stresogenne ostatnich lat w naszej pracy.

- 3.2. Stres i wypalenie w zawodzie nauczyciela (istota, diagnoza, przeciwdziałania) – szkolenie
- 3.3. Budowanie odporności na stres dla nauczycieli – trening uważności.

4. Monitorowanie osiągania kolejnych stopni awansu zawodowego.

III. **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM. PROMOCJA.**

1. Utrzymanie dotychczasowego poziomu i modelu współdziałania Dyrektora z Radą Rodziców i nauczycieli z rodzicami.
 - 1.1. Powrót do standardów przedpandemicznych.
2. Kontynuowanie współpracy z sąsiadującymi placówkami związanymi z edukacją.
 - 2.1. (TIE BREAK, PPP nr 18, SP 303).
3. Udział we wszystkich dzielnicowych inicjatywach kulturalnych i akcjach charytatywnych .
 - 3.1. Dom Sztuki, UDK Alternatywy, Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej, Ogród Botaniczny, Dni Ursynowa, Służewski Dom Kultury.
4. Organizacja jubileuszu 45 – lecia przedszkola (razem ze SP 303 ?)
5. Nadanie imienia przedszkolu.
6. Wdrożenie rozwiązania do zarządzania informacją i komunikacją w przedszkolu.
 - 6.2 System iPrzedszkole

IV. **INFRASTRUKTURA, BAZA MATERIALNA, DOPOSAŻENIE**

1. Wykonanie kapitalnego remontu dachu.
2. Wykonanie dotatkowego wejścia do przedszkola.
 - 2.1. Ociążenie głównego, gotowa komunikacja.

3. **Malowanie pomieszczeń przedszkola.**
4. **Wymiana parkanu ogrodu przedszkolnego.**
5. **C.d. modernizacji nawierzchni placu zabaw.**

6. **Zagospodarowanie terenu obok przedszkola (2000 m kw.)**
 - 6.1. Walory rekreacyjne - łączka, ogród kwiatowy, ławeczki, chodniki, ogrodzenie, walory edukacyjne – ścieżka sensoryczna, zajęcia outdoorowe.
7. **Wzbogacenie zasobów biblioteki przedszkolnej.**

8. **Doposażenie w przybory gimnastyczne, instrumenty muzyczne, środki dydaktyczne do nauczania matematyki oraz materiały sensoryczne.**

V. INNE PRZEDSIĘWZIĘCIA

1. **Utworzenie jednego oddziału integracyjnego dla dzieci.**
 - 1.1. Wzrastająca ilość dzieci ze SPE.
 - 1.2. Brak na terenie Ursynowa Płn. takich formatów organizacyjnych.